

## **ПРОТОКОЛ**

**заседания педагогического совета**

**№ 3 от 18.11.2016 г.**

**Тема: «Оптимизация познавательной-математической активности дошкольников»**

Цель: Совершенствовать воспитательно-образовательную работу, обеспечивающую познавательное-математическое развитие дошкольников.

ПРИСУТСТВОВАЛО: 25 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

### **Повестка дня:**

1.Об итогах тематического контроля «Создание условий для познавательной- математической деятельности дошкольников»

Ст. воспитатель Н.В. Чернушкина

2.Сообщения из опыта работы на тему: «Формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников – как условие успешного овладения математическими понятиями»

Воспитатель второй младшей группы № 2 Нор Т.Г.

3.Сообщения из опыта работы на тему: «Развитие познавательной-математических процессов и речевой активности в процессе общения с природой»

Воспитатель старшей группы № 2 Смыкова В.Н.

### **СЛУШАЛИ:**

1.Об итогах тематического контроля «Создание условий для познавательной- математической деятельности дошкольников»

Выступила старший воспитатель Н.В. Чернушкина, в своем выступлении она ознакомила педагогический состав с итогами тематического контроля «Создание условий для познавательной – математической деятельности дошкольников». Целью контроля являлось определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию детей средствами РЭМП. По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод: развитие математических представлений проходит в системе в соответствии с возрастными особенностями воспитанников групп.

Наталья Викторовна проанализировала следующие вопросы: обследование уровня развития детей., оценку профессиональных умений воспитателя, оценку создания условий в группе, в методкабинете, в ДОУ, оценку планирования работы, оценку форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В ходе проведения тематического контроля использовались следующие формы и методы контроля:

- Карта анализа занятия по ФЭМП в ДОУ (с точки зрения оценки деятельности детей).
- Карта анализа профессионального мастерства воспитателя и предметной развивающей среды по развитию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.
- Карта анализа занятия (с точки зрения деятельности воспитателя на занятии).
- Вопросник для оценки и самооценки профессионализма воспитателя.
- Карта анализа профессионального мастерства воспитателя, его умения правильно организовать предметно-развивающую среду.
- Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы по разделу «Развитие элементарных математических представлений».
- Карта анализа наглядной информации для родителей по данному вопросу.
- Вопросник для родителей «Математика для развития Вашего ребенка?»

Итоги тематического контроля прилагаются.

2.Сообщения из опыта работы на тему: «Формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников – как условие успешного овладения математическими понятиями»

Выступили Татьяна Геннадьевна Нор, воспитатель второй младшей группы №2. Она сообщила о том, что сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Татьяна Геннадьевна отметила, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия. Однако в последнее время все больше внимания уделяется интеллектуальному

развитию ребенка, процессу сенсорного развития внимания уделяется явно недостаточно. Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Поэтому сенсорному развитию дошкольников должно уделяться значительно больше времени в воспитательном процессе. Нор Т.Г. заметила, что сенсорное развитие в дошкольном детстве происходит в процессе разнообразных дидактических игр, дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации. Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. Воспитатель второй младшей группы отметила, с помощью игры ребенок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей. Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду.

Анализ сформированности знаний воспитанников второй младшей группы выявил низкий уровень освоения цветового спектра. Таким образом, возникла необходимость разработки проекта «Цветик семицветик», направленного на закрепление знаний цветов воспитанников.

Потребовалось немало сил, необычных находок, чтобы создать в группе предметно-развивающую среду, которая бы обеспечивала накопление у детей чувственного опыта.

Для этого воспитателем второй младшей группы создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает накопление у детей чувственного опыта. Своей яркостью, новизной, необычностью созданная среда побуждает детей исследовать её, действовать в ней, развивает инициативу и творчество.

Татьяна Геннадьевна продумала, как будет осуществлять сенсорное воспитание детей в совместной деятельности через дидактические игры, предметную, конструктивную деятельность.

Дидактические игры, упражнения воспитатель применяет как в качестве одного из методов проведения образовательной деятельности, так и в целях расширения, уточнения и закрепления, полученных детьми знаний и умений.

Вся работа не была бы столь плодотворной, если бы Т.Г. Нор не смогла бы заинтересовать родителей. На родительском собрании воспитатель подробно рассказала родителям о содержании работы по ознакомлению малышей с цветом, формой, величиной, о важности своевременного воспитания

сенсорных способностей, а так же о том, какая работа должна проводиться в семье для закрепления навыков.

Татьяна Геннадьевна оформляла выставку дидактических игр и игрушек, способствующих закреплению сенсорных эталонов, объясняла взрослым, как играть с детьми в эти игры, какие игрушки и дидактические игры можно приобрести для малышей, как оформить игровой уголок дома. В родительском уголке регулярно помещала консультации о сенсорном воспитании детей, проводила беседы. Родители заинтересовались работой по сенсорному воспитанию и развитию чувственного опыта. Они стали активными участниками педагогического процесса.

Совместная и систематическая работа оказала положительное влияние на развитие сенсорных способностей группы.

Проведенный анализ работы воспитателем данной группы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование дидактических игр способствует развитию познавательной активности детей, помогает развивать их представления об окружающих предметах, учит выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа. Развивается речь детей.

В связи со сказанным становится очевидным, что, создавая условия для формирования сенсорного опыта, решается важнейшая задача совершенного развития ребенка

3.Сообщения из опыта работы на тему: «Развитие познавательно-математических процессов и речевой активности в процессе общения с природой»

Выступила Виктория Николаевна Смыкова. Она сообщила о том, что именно познавательный интерес к математике является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, восприятия и т.д.). Непременным условием для развития познавательного интереса к математике является развивающая среда.

Активизировать познавательный интерес воспитанников старшей группы через формы воздействия с ними стало основной профессиональной задачей педагога данной группы. Для развития интереса к математическим знаниям Смыкова В.Н. использует разнообразные методы и приёмы обучения математике, привлекая красочный наглядный материал, технические средства обучения. Большой интерес детей проявляется к игровым персонажам, с этой целью на занятиях вводятся знакомые детям персонажи, а их присутствие на занятиях побуждает детей к математической деятельности.

Воспитатель старшей группы развитию речи уделяет достаточное внимание: проводятся занятия по расширению словаря, обучение пересказу, но

подлинного же развития не происходит. На занятии ребёнок произносит и запоминает отдельные слова, фразы, но, как правило, почти не использует их в активной речи, а вне занятий речевое общение детей между собой и окружающими взрослыми крайне скудно.

Виктория Николаевна на занятиях, использует разнообразные приёмы (задает нужные вопросы, предлагает образец, плана), не освоенность детьми перечисленных сторон речи не всегда ярко заметна. Но вне занятий, как показывает практика, старшие дошкольники редко пользуются приобретёнными умениями, а речевых ошибок в быту, играх, во время общения значительно больше, чем на занятиях. В речи детей преобладают короткие просьбы, реплики, речь очень проста в лексическом и грамматическом отношении.

Следовательно, задачей педагога является не только совершенствование всех сторон речи ребёнка, но и формирование потребности самостоятельной речевой деятельности, создание условий для того, чтобы дети разнообразно и содержательно высказывались в быту, играх. Желательно самостоятельно повторять считалки, не менее важно, чтобы дети освоили и полюбили несложные шуточные словесные игры-диалоги (такие как «Комары», «Разговор с котом» и т.п.)

Виктория Николаевна заметила, что прогулки на природу оказывают большое влияние на формирование образной речи. При этом воспитатель использует самые разнообразные приёмы активизации речи:

- рассказ о красоте парка, неба;
- задания типа «Найди самое красивое....(дерево, облако..) и расскажи, почему тебе нравится именно оно»
- ознакомление с народными приметами.

После наблюдений, труда желательно незаметно подвести детей к выводам, итогам, оценке. Эту работу хорошо сочетать с приёмом «договаривания» фразы или нужного слова.

- «Сегодня холодно, но... (мы оделись тепло и пошли гулять)»
- «Катя заботится о малышах, про неё можно сказать...»

Используя приёмы, в своём сообщении, Виктория Николаевна работает по развитию речи, проводит на занятиях, и закрепляет у детей необходимые навыки и умения речевого общения.

## РЕШИЛИ

1. Пополнить объем счетного материала в младшей группе №1, №2, средней №1, старшей №2, подготовительной к школе группе №1.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Сроки: до 26.01.2017 г.

2. Пополнить наглядно-демонстрационный материал в методическом кабинете для использования педагогами всех групп.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Сроки: до 26.01.2017 г.

3. Изготовить в группах геометрические конструкторы («Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбовое яйцо», «Занимательный треугольник» и т.п.) для развития логического мышления детей.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Сроки: до 26.01.2017 г.

4. Планировать и проводить познавательно-игровые досуги, направленные на познавательно-математическое развитие воспитанников.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Сроки: регулярно в течение года.

5. Обращать внимание родителей на размещаемый в уголок для родителей информационный материал.

Ответственные: педагоги ДООУ

Сроки: постоянно

6. Консультировать родителей по вопросам развития познавательно-математических способностей детей дошкольного возраста.

Ответственные: педагоги ДООУ

Сроки: регулярно в течение года.

Председатель:

С.Н. Кучман

Секретарь:

А.В. Михеева