

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ ДС № 11  
«Колокольчик»  
от «31» 08 2023 г. № 111-0  
Заведующий  
Кучман С.Н. Кучман

**Положение о педагогической диагностике  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 11 «Колокольчик» (далее - ДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- 1) Конвенция о правах ребенка ООН (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для ССС 15.09.1990);
  - 2) Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - 3) Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - 4) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 № 71847);
  - 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
  - 7) Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).
- 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы или в методическом кабинете до моменты выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3. ФГОС ДО).

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16. ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

оптимизация работы с группой детей;

совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность;
- непрерывность (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- диагностичность (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- уровневость;

- оптимальность (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

#### 2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае.

3.2. При проведении стартовой диагностике при поступлении ребенка в детский сад, не зависимо от возраста, учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- ✓ старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- ✓ специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников;
- ✓ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, при необходимости проводят психолого-педагогическую диагностику на психолого-педагогических консилиумах анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальные педагогические

ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за ребенком в деятельности (игровой, общении, познавательско-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.6. Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить представления о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

3.7. Результаты наблюдения фиксируются в педагогическом дневнике воспитателя и картах педагогической диагностики.

3.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.9. На основании полученных данных по каждому ребенку педагог подводит общие итоги освоения детьми группы программного материала.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики**

4.1. Педагогами используется система педагогической диагностики, разработанная рабочей группой педагогов учреждения, представленная картами педагогической диагностики по возрастным группам.

4.2. Оценка уровня развития происходит по критериям:

- «обычно» (2 балла) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (1 балл) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (0 баллов) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

4.3. Для ежедневного наблюдения педагоги ДОУ могут используются:

- 1) блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
- 2) карты педагогической диагностики (приложение 1).

4.4. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

4.5. Данные по каждому ребенку являются базовыми данными для получения данных по всей возрастной группе. Данные по образовательным областям отражаются в процентах. На основании общих данных педагог делает вывод об эффективности организации образовательного процесса.

#### **5. Контроль проведения педагогической диагностики**

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, даются рекомендации. Данные по каждой возрастной группе заносятся в общую таблицу, суммируются.

#### **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **7. Документация**

**7.1.** Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития, образовательные маршруты или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

**7.2.** Диагностические карты хранятся у педагогов или в методическом кабинете в течение 5-ти лет (до момента выпуска обучающихся из ДОУ).

# КАРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

## Приложение 1

### Карта педагогической диагностики

первой младшей группы (к 3-м годам) направленности

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|               |   |     |     |    |           |     |    |           |     |    |
|---------------|---|-----|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|
| Ф.И. ребенка  | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
|               | предлагает ребенку участвовать в общении с другими людьми, поддерживает его в общении с одногруппниками, способствует развитию социальных норм и правил поведения | 0 - | шт, | %; | <b>1-</b> | шт, | %; | <b>2-</b> | шт, | %; |
| <b>Итого:</b> |   |     |     |    |           |     |    |           |     |    |
| <b>Всего:</b> |   |     |     |    |           |     |    |           |     |    |

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|              |  |   |  |   |  |                                       |   |    |
|--------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|----|
| Ф.И. ребенка | ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях | ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия | ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы близкого окружения и их особенностях | ребёнок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы | старается не причинять вред живым объектам | ребенок знает свое имя, имена близких | демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) |    |
| Итого:       |  |   |  |   |  |                                       |   |    |
| Всего:       |  | .0 -  | ШТ,  | %;  | 1- ШТ,                                     | %;                                    | 2- ШТ,  | %; |

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

|        |              |   |  |  |   |  |  |  |   |   |
|--------|--------------|---|--|--|---|--|--|--|---|---|
| №      | Ф.И. ребенка | ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение | может обращаться с вопросами и просьбами | ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым | ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них | имеет активный словарь из 1000-1200 слов | проявляет желание повторять строчки знакомых стихотворений, произведений | передает словом, действием содержание произведения я (игры-забавы, сказок стихотворений) | отвечать на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?» | пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками |
| Итого: |              |   |  |  |   |  |  |  |   |   |
| Всего: |              | .0 -  | ШТ,                                      | %;   | 1- ШТ,  | %;                                       | 2- ШТ,   | %;   |   |   |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|              |  |  |  |                                |                                 |  |
|--------------|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Ф.И. ребенка | ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения | ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства | ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) | рисует дорожки, дождик, шарики | лепит палочки, колечки, лепешки | ладит основами конструирования. может выполнить уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними |
| Итого:       | Всего: 0 - шт,   | %: 1-  | шт,  | %: 2-                          | шт,                             | %: 0;  |
|              |  |  |  |                                |                                 |  |
|              |  |  |  |                                |                                 |  |
|              |  |  |  |                                |                                 |  |
|              |  |  |  |                                |                                 |  |
|              |  |  |  |                                |                                 |  |

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

|              |  |                                |   |   |                                    |
|--------------|--|--------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Ф.И. ребенка | У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения | начинает осваивать бег, прыжки | повторяет за взрослым простые имитационные упражнения | понимает указания взрослого, выполняет движения по зрителю и звуковому ориентирам | с желанием играет в подвижные игры |
| Итого:       | Всего: 0 - шт,   | %: 1-                          | шт,   | %: 2-   | шт, %: 0;                          |
|              |  |                                |   |   |                                    |
|              |  |                                |   |   |                                    |
|              |  |                                |   |   |                                    |
|              |  |                                |   |   |                                    |
|              |  |                                |   |   |                                    |

Второй младшей группы (к 4-м годам)

**Карта педагогической диагностики**

направленности

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|              |   |  |   |   |   |   |  |
|--------------|---|--|---|---|---|---|--|
| Ф.И. ребенка | ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, сблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье | ребёнок проявляет доверие к миру, оценивает себя, говорит о себе в первом лице | ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженные состояния близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей | ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можн», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам | ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками | ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения | ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности |
| Итого:       | Всего: .0 - .шт, %;   | 1- шт, %;  | 2- шт, %;   | 1- шт, %;   | 2- шт, %;   | 1- шт, %;   | 2- шт, %;  |
|              |   |  |   |   |   |   |  |
|              |   |  |   |   |   |   |  |
|              |   |  |   |   |   |   |  |



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ф.И. ребенка

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ф.И. ребенка

Итого: Бсро: 0- шт, %; 1- шт, %; 2- шт, %;

## Карта педагогической диагностики

направленности средней группы (к 5-ти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФИ-ребенка





## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ф.И. ребенка

## Карта педагогической диагностики

старшей группы(к 6-ти годам)

Направленности

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

## Образовательная область «Познавательное развитие»

## Образовательная область «Речевое развитие»

| Ф.И. ребенка | Факторы, способствующие развитию речи   |    |     |    |    | Итого: |
|--------------|---|----|-----|----|----|--------|
|              | Всего:  | 0+ | ШТ, | %; | 1- |        |
|              |   |    |     |    |    |        |
|              | 21 штатер жео-пуме чинхорро-пуме трукти<br>2-4 стюохни (2-4 стюохни)  |    |     |    |    |        |
|              | составляют жео-жокхене и3 яблx, тpx,<br>чюре, ахамниньет еро  |    |     |    |    |        |
|              | «чюр», «чюро», «чео-жокхене»<br>имарнипо нахся-гетка тепанхам «збъю».   |    |     |    |    |        |
|              | чинхорро-пуме трукти  |    |     |    |    |        |
|              | чюра, чюри, чео-жокхен, жео-пуме<br>имрохит збъю-робон ахамн чюри, 18 штатер  |    |     |    |    |        |
|              | зячхыю и одо-хает соотбетсвование<br>омже-ижея я-зупхин чюр, я-зупхин   |    |     |    |    |        |
|              | мимет чюра, чео-жокхен, я-зупхин<br>одо-хаетиннин, гя-крамин  |    |     |    |    |        |
|              | коотхочет збъю и гя-крамы   |    |     |    |    |        |
|              | одо-хаетиннин, гя-крамин<br>ымеет са-ми-хабат чюра я-зупхин   |    |     |    |    |        |
|              | маткин коли-хабат - зе-хапин (зеддат),<br>тре-шахе коли-хабат - циннин реа-шапат,<br>збъю-коб (зячхыю - реа-шапин реа-шапат),<br>мопахета-та-фа-ни-ре-кин одо-хаетиннин   |    |     |    |    |        |
|              | маткин коли-хабат, ре-шахе и тутхине<br>пас-ши-атер зячхыю, коли-хабат, тре-шахе и<br>ке-хине и б-хонде   |    |     |    |    |        |
|              | омже-ижея мето збъю-кобе; я-хадже, я-<br>збъю и «збъю»  |    |     |    |    |        |
|              | хомимат и ходо-хаета б-хенин тэпанини<br>мимет не-я-тарые гя-крами пыкко-ро а-хабанта   |    |     |    |    |        |
|              | шахет гя-крами пыкко-ро а-хабанта<br>мопонре-зинги-памо-о-хуоне-и-хун<br>импо-шахет зинги-памо-о-хуоне-и-хун<br>камо-тохе-я-ро не-я-ка-забарет пакка-зи-и<br>мопахета-та-фа-ни-ре-кин чюра-ин и<br>жемо-хетип-ете-го-рарти-чюра-хабат зи-ама-е  |    |     |    |    |        |
|              | зячхыю-заря-я-ро, кра-заря, пакка-заря<br>б-хадже-я-хиря-я-ро, хиря-я-ро<br>им-я-хиря-я-ро, з-хиря-я-ро<br>камо-тохе-я-ро не-я-ка-забарет пакка-зи-и<br>мопонре-зинги-памо-о-хуоне-и-хун<br>импо-шахет зинги-памо-о-хуоне-и-хун<br>камо-тохе-я-ро не-я-ка-забарет пакка-зи-и<br>жемо-хетип-ете-го-рарти-чюра-хабат зи-ама-е |    |     |    |    |        |
|              | апри-хетахин и зокса-те-хетахин<br>б-хадже-я-хиря-я-ро, хиря-я-ро<br>им-я-хиря-я-ро, з-хиря-я-ро<br>камо-тохе-я-ро не-я-ка-забарет пакка-зи-и<br>мопонре-зинги-памо-о-хуоне-и-хун<br>импо-шахет зинги-памо-о-хуоне-и-хун<br>камо-тохе-я-ро не-я-ка-забарет пакка-зи-и<br>жемо-хетип-ете-го-рарти-чюра-хабат зи-ама-е        |    |     |    |    |        |
|              |   |    |     |    |    |        |
|              |   |    |     |    |    |        |
|              |   |    |     |    |    |        |
|              |   |    |     |    |    |        |
|              |   |    |     |    |    |        |
|              |   |    |     |    |    |        |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ф.И. ребенка





|        |        |     |     |          |    |     |          |    |     |          |
|--------|--------|-----|-----|----------|----|-----|----------|----|-----|----------|
| Итого: | Всего: | 0 - | шт, | _____ %; | 1- | шт, | _____ %; | 2- | шт, | _____ %; |
|--------|--------|-----|-----|----------|----|-----|----------|----|-----|----------|

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|              |        |        |     |     |          |    |     |          |    |     |          |
|--------------|--------|--------|-----|-----|----------|----|-----|----------|----|-----|----------|
| Ф.И. ребенка | Итого: | Всего: | 0 - | шт, | _____ %; | 1- | шт, | _____ %; | 2- | шт, | _____ %; |
|--------------|--------|--------|-----|-----|----------|----|-----|----------|----|-----|----------|

### Образовательная область «Физическое развитие»

|              |  |  |  |  |   |
|--------------|--|--|--|--|---|
| Ф.И. ребенка | У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственново-левые качества | ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими | ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены | ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности | ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности |
|--------------|--|--|--|--|---|

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: \_\_\_\_\_  
Период проведения мониторинга: \_\_\_\_\_  
Воспитатели: \_\_\_\_\_

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (%):

| Образовательные области                |                           |                    |   |                       |   |   |
|--|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|---|---|
| «Социально - коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» | «Художественно - эстетическое развитие» | «Физическое развитие» |   |   |
| 0                                      | 1                         | 2                  | 0                                       | 1                     | 2 | 0 |

| Общие итоги мониторинга по группе (%) | 0 | 1 | 2 |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       |   |   |   |

### Оценка уровня развития:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.