

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 24.08.2014

Утверждено
приказом МАДОУ ДС № 11
«Колокольчик»
от «24» августа 2017 г. № 64-0
Заведующая

С.Н. Кучман



**Положение
об инновационной деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее по тексту ДОУ) и ее соответствие Конституции Российской Федерации, конвенции о правах ребенка, Закону Российской Федерации «Об образовании», Уставу ДОУ.

1.2. Инновационная деятельность в ДОУ представляет собой целенаправленную комплексную деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств НОД, вносящую в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.3. Инновационная деятельность ДОУ основана на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития воспитательно-образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения инновационной педагогической практики.

1.4. Инновационная деятельность ДОУ осуществляется при одновременном использовании внутренних и внешних источников новшества. Источниками зарождения инновационных процессов в практике ДОУ являются:

- работа творческих педагогов;
- инновационный педагогический опыт других ДОУ;
- нормативно-правовые документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива ДОУ работать по-новому и т.д.

Инновационная деятельность выступает в педагогической работе ДОУ как способ решения проблем, возникающих в нестандартных ситуациях практики функционирования и развития образовательных процессов.

1.5. Инновационная деятельность в ДОУ - это управляемая, регулируемая и контролируемая деятельность. Под управлением экспериментальной деятельности понимается целенаправленная деятельность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ДОУ.

1.6. Основной целью инновационной деятельности ДОУ является достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала ДОУ.

1.7. Задачами инновационной деятельности в ДОУ являются:

- Способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества, осознание их необходимости.
- Формировать инновационный потенциал педагогических кадров ДОУ - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности.
- Формировать у педагогических кадров необходимые для инновационной деятельности личностные (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, аналитические способности) качества.
- Мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности сделать воспитательно-образовательный процесс более интересным, привлекательным, действенным; в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижении большего признания и повышении конкурентоспособности как специалиста; в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации.
- Придать значимость и актуальность овладению педагогическими работниками таких умений, как разработка проектов, проведение педагогической экспертизы, разработка интегрированных занятий, планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с содержанием образовательных областей и т.д.
- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ за счет распространения инновационного педагогического опыта.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности в ДОУ

2.1. Приоритетными направлениями развития инновационной деятельности в ДОУ являются основные направления развития муниципальной образовательной системы Брюховецкого района:

- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- включенность ДОУ в лице его наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для воспитания гражданина России, способного к активной деятельности в интересах человека, общества, государства.

2.2. Приоритетные направления развития образовательной системы самого ДОУ.

2.3. Единая методическая тема ДОУ (методический статус – федеральная (муниципальная) экспериментальная (или внедренческая) площадка).

2.4. Приоритетные направления развития Инновационной деятельности ДОУ могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности ДОУ.

3. Мотивация

3.1. Моральное стимулирование (награждение педагогических работников, выдвижение на участие в профессиональных конкурсах на районном, краевом, федеральном уровнях, аттестация на более высокую квалификационную категорию, выход на РМО, мастер-класс, издание материалов обобщенного инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами).

3.2. Материальное стимулирование (система стимулирующих выплат педагогам, обобщивших и издавших педагогический опыт с продажи продуктов экспериментальной деятельности и организации платных форм методической работы на районном уровне).

4. Организация Инновационной деятельности в ДОУ

4.1. Инновационная деятельность предполагает:

- анализ существующей специфической ситуации, сложившейся в ДОУ на определенный момент и оценка имеющегося образовательного потенциала;
- разработку Программы инновационной деятельности в ДОУ;
- мониторинг, текущий и итоговый контроль реализуемых действий и оценка достигнутых результатов.

4.2. Основными ориентирами инновационной деятельности в ДОУ являются:

- обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс в ДОУ, обновление содержания дошкольного образования;
- многоуровневое изучение образовательных запросов социума;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание условий для научно- инновационной деятельности педагогов, развитие их способности к поисковой и исследовательской деятельности;
- стратегическое управление ДОУ;
- организация методической работы в ДОУ.

5. Этапы инновационной деятельности

5.1. Подготовительный этап

Диагностический этап (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.2. Внедренческий этап - этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в ДОУ и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.3. Экспертно-аналитический этап - этап анализа полученных результатов и подведения итогов инновационной деятельности (аналитическая функция). Организация и проведение внутреннего анализа продуктов экспериментальной деятельности ДОУ, промежуточных и конечных результатов.

5.4. Диссеминационный этап

- *Этап гласности (коммуникативная функция).* Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности ДОУ, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

- *Этап признания (стимулирующая функция).* Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности ДОУ.

6. Управление инновационной деятельностью

6.1. Под управлением (сопровождением) инновационной деятельностью ДОУ понимается деятельность старшего воспитателя и заместителя заведующего по научно-методической работе, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ДОУ. Составляющие управления (сопровождения):

- учет и систематизация готовности педагогов к внедрению новшества (стартовая экспертная оценка опыта педагогических кадров, самоанализ педагогов);
- разработка нормативно-правовой базы и методических документов по реализации инновационной деятельности ДОУ (Положения матричных подразделений, приказы по внедрению инноваций в педагогическую практику ДОУ, требования к оформлению печатных документов, требования к составлению программ и проектов, рекомендаций по обобщению, распространению инновационного педагогического опыта и т.д.);
- создание ситуации успеха каждому педагогу, ориентация на его индивидуальность и личностное самоопределение, развитие творческого потенциала;
- разработка системы контроля за ходом и результатами инновационной деятельности и внедрения педагогических новшеств (сбор и обработка информации о нововведениях);
- организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов-участников инновационной деятельности через создание условий мотивирующих профессиональное мастерство (обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в МО);
- систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности (публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы);
- проблемно-ориентированный анализ результатов внедрения инновационной деятельности (по результатам учебного года).

6.2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОУ осуществляется старшим воспитателем.

7. Мониторинг инновационной деятельности

7.1. Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ и оценка эффективности управления качеством образования.

7.2. Задачи системы мониторинга инновационной деятельности:

- Непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ и своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения.
- Осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших инновационных процессов в ДОУ.
- Повышение мотивации педагогов в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в инновационную деятельность и конкурентную борьбу среди ДОУ района.
- Вовлечение родительской общественности в процесс повышения качества образования в ДОУ.

7.3. Для мониторинга достижений ДОУ выбраны следующие показатели:

- стабильно высокие результаты реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, выражающиеся в изменении уровня развития детей дошкольного возраста;
- удовлетворение социального заказа к образовательным услугам, предоставляемым ДОУ;
- рост рейтинга ДОУ на районном, краевом и федеральном уровнях;
- положительные изменения к конструктивной активности педагогического коллектива.

7.4. Основные методы мониторинга инновационной деятельности в ДОУ:

- наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опросы, качественный анализ продуктов деятельности, документов и опыта работы педагогов;
- количественная обработка результатов;
- индивидуальная и групповая экспертная оценка;
- учет рейтинга педагога в коллективе единомышленников.