

СОГЛАСОВАНА

исполняющим обязанности  
начальника управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Брюховецкий район



*Р.Х. Кудиев*  
05 2020 г.

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом  
МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»  
Протокол от 28.05 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ ДС № 11  
«Колокольчик»  
от 28.05 2020 г. № 56-0  
Заведующий



*С.Н. Кучман*  
С.Н. Кучман

Кучман  
Светлана  
Николаевна

Подписан: Кучман Светлана Николаевна  
DN: cn=RU, s=Краснодарский край, l=Брюховецкая,  
o=Заведующий, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 11 "КОЛОКОЛЬЧИК" СТ.  
БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН, cn=ИЛ=0038259555,  
инн=232700833599, e=доу11@bk.ru, g=Светлана  
Николаевна, sn=Кучман, cn=Кучман Светлана  
Николаевна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Место подписания: место подписания  
Дата: 2024.04.11 14:04:45+0300'  
Font Reader Версия: 10.1.1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район  
на 2020-2024 годы

## Содержание Программы развития:

Паспорт Программы развития	3
Введение .....	7
I. Информационная справка	
1.1. Краткая историческая справка о МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	9
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	11
1.3. Структура образовательного учреждения.....	12
1.4. Состояние здоровья воспитанников.....	14
1.5. Программное обеспечение образовательного процесса.....	14
1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	15
1.7. Внешние связи .....	17
1.8. Характеристика педагогического коллектива .....	18
1.9. Материально – техническое обеспечение.....	18
1.10. Система работы с педагогическими кадрами.....	20
1.11. Система работы с родителями.....	22
II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	
2.1. Состояние управления ДОУ.....	23
2.2. Анализ качества воспитательно-образовательного процесса, педагогического опыта .....	26
2.3. Анализ предметно-развивающей среды, учебно-методической базы, материально-технических и финансовых ресурсов .....	33
2.4. Анализ социального заказа дошкольного учреждения .....	36
2.5. Анализ социального статуса семей воспитанников .....	36
2.6. Противоречия образовательной системы ДОУ .....	40
III. Концепция Программы развития	
3.1. Ценностные и научно-педагогическое основание концепции.....	41
3.2. Стратегические цели учреждения.....	42
3.3. Предполагаемые результаты .....	43
3.4. Структура будущего сообщества .....	45
3.5. Идеальная ситуация .....	47
IV. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	
4.1.1. Система управления.....	48
4.1.2. Система повышения квалификации педагогических кадров.....	50
4.1.3. Система ресурсного обеспечения.....	51
4.1.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами.....	54
4.2. Проекты по перспективным направлениям	
Проект №1. Развитие системы управления детским садом.....	55
Проект №2 . Развитие системы повышения квалификации педагогов.....	56
Проект №3. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов.....	57
Проект №4. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами .....	57
4.3. Этапы реализации Программы развития .....	58
Список использованной литературы.....	61

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»)
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными, ориентирами которого являются:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>· понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>· становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> </li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через об-</li> </ul>

	<p>щественно - государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на 2020-2024 годы
Руководитель программы	Кучман Светлана Николаевна – заведующая МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»: заведующая С.Н. Кучман, старший воспитатель Н.В. Чернушкина; старший воспитатель О.С. Александрова; воспитатели Л.А. Садчикова, Л.И. Петрунива, Н.А. Ляшенкова; педагог-психолог А.В. Михеева.
Цель	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>3. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</li> <li>4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</li> </ol>

	<p>5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>6. Введение дополнительного образования, услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки реализации	<p>Начало: июнь 2020 года.</p> <p>Окончание: декабрь 2024 года.</p>
Этапы реализации	<p>1 этап - диагностико-прогностический (июнь-июль 2020 года);</p> <p>2 этап – основной (практико – реализационный) (2020 – 2024 учебные года);</p> <p>3 этап - аналитико-диагностический (ноябрь- декабрь 2024 года)</p>
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b> Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.</p> <p><b>2 этап:</b> Повышение эффективности управления образовательным учреждением; поддержание всей системы образовательного процесса и перевод ее в новое качественное состояние.</p> <p><b>3 этап:</b> 3.Определение перспектив развития ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Средства муниципального и краевого бюджета, внебюджетные средства, пожертвование, участие в конкурсах.</p>
Целевые индикаторы (показатели) на 2022 год	<p>Поддержание численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации – 100 %.</p> <p>Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг – 100 %.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом – не менее 75 %.</p> <p>Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 90 %.</p> <p>Повышение качества образования. Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90 %.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.

Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования МАДОУ ДС №11 «Колокольчик» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют в реализации программы использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи. С точки зрения родителей наиболее полезными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества примерно большая часть родителей хотели бы повысить уровень своей компетентности о способах развития своего ребенка. В процессе

разработки путей обновления педагогического процесса учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осмысливать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных, и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит комплексный характер и направлена на развитие образовательного учреждения. При разработке программы учитывали, что ДООУ находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагаем готовность к текущим изменениям и перестроению маршрута развития.

Подготовке программы развития предшествовали: анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования.

Программа предназначена:

- 1) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Программа развития МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» на 2020-2024 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **1.1. Краткая историческая справка о МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район функционирует с 2008 года. Расположено по адресу: Краснодарский край ст. Брюховецкая ул. О.Кошевого, 66. Учредителем ДОУ является муниципальное образование Брюховецкий район; отдельные функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район, в соответствии с положением об управлении образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.

МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет.

21.01.2008 г. – создание муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колокольчик» (Постановление главы муниципального образования Брюховецкий район от 21.01.2008. №42), с 01.04. 2008 г. – передано ООО «Нива Кубани» в ведомство муниципальному образованию Брюховецкий район здания по адресу ул. О.Кошевого, 66;

январь 2009 г. – март 2010 г. – приостановление деятельности учреждения в связи с проведением реконструкции здания;

с 05.11.2009 г. – безвозмездная передача имущества из государственной собственности краснодарского края в муниципальную собственность муниципального образования Брюховецкий района безвозмездной основе здания по адресу ул. О.Кошевого, 64 (корпус № 2) (Постановление администрации муниципального образования Брюховецкий район «О прием в муниципальную собственность муниципального образования Брюховецкий район имущества на безвозмездной основе из государственной собственности Краснодарского края» от 05.11.2009. № 1394);

1 марта 2010 г. – возобновление работы учреждения на 2 групповых блока по ул.О.Кошевого, 66 (корпус № 1);

июль 2011г. – май 2012 г. – реконструкция корпуса № 2 (ул. О.Кошевого, 64);

май 2012 г. – введение в эксплуатацию корпуса № 2 по ул.О.Кошевого, 64 на 4 групповых блока на 84 места;

июнь 2012 г. – начато строительство корпуса № 3 на 80 мест;

октябрь – ноябрь 2012 г. – реконструкция 2 групповых блоков для малоконтактных групп на 24 места в корпусе № 1 (ул. О.Кошевого, 66);

17.12.2012 г. – открытие 2 групповых блоков для малокомплектных групп на 24 места в корпусе № 1 (ул. О.Кошевого, 66);

2012 год - начало работы физкультурно-оздоровительной студии «Здоровенок»;

2012 год – внедрение в педагогическую практику инновационной технологии детско – взрослого проектирования;

2012 год – создан официальный сайт дошкольного учреждения;

с января 2012 года по май 2016 года – функционирует физкультурно-оздоровительная студия «Здоровенок», содержание которой направлено на профилактику плоскостопия и сколиоза. Дополнительная услуга оказывается без введения дополнительных штатов;

4 июня 2013 г. – открытие и введение в эксплуатацию корпуса № 3 по адресу ул.О.Кошевого, 66А на 80 мест, начало осуществления образовательной деятельности;

сентябрь 2013 г. – капитальный ремонт группового блока на 20 мест. Введение его в эксплуатацию – апрель 2015 г.;

2013 год- открытие на базе детского сада логопункта;

2013-2016 гг. – реализация инновационного проекта «Развитие проектировочных компетенций педагогов как средство обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»;

2014 год - введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2014 год – утверждение Постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район Устава учреждения;

2014 год – получение лицензии на образовательную деятельность №06071 от 03.03.2014 (приказ Минобрнауки Краснодарского края от 03.03.2014 года № 861);

2014 год – в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности,

– открыты 2 группы кратковременного пребывания,

– открыт кабинет психологической службы;

С 01.07.2015 г. – в детском саду функционирует группа семейного воспитания.

С января 2015 года в соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район от 25.12.2014 г. № 166 в учреждении открыт и функционирует консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО. Консультативный пункт организован для оказания специализированной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

2016 г. – присвоение учреждению статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по инновационному проекту «Развитие проектировочных компетенций педагогов как средство обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (приказ Федерального государственного автономного

ного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 24 июня 2016 года № 198 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»). Проект окончен в 2019 году.

С 1 сентября 2016 года в учреждении начинается реализацию инновационного проекта «Обеспечение психолого-педагогических условий развития конструкторских умений воспитанников через внедрение робототехники в ДОУ».

2017 г. – учреждению присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме проекта: «Обеспечение психолого-педагогических условий развития конструкторских умений воспитанников через внедрение робототехники в ДОУ» на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2021 года (приказ управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 02.03.2017 г. № 154 «Об итогах проведения муниципального конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район»).

01.11.2017 г. – открыта группа семейного воспитания.

По состоянию на 1 июня 2019 года – функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа семейного воспитания, 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

2018 г. - победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад»

## **1.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

**Сокращенное название:** МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик».

**Юридический адрес:** Краснодарский край, Брюховецкий район, станция Брюховецкая ул.О.Кошевого,66.

**Фактический адрес:** Краснодарский край, Брюховецкий район, станция Брюховецкая ул.О.Кошевого,66.

Краснодарский край, Брюховецкий район, станция Брюховецкая ул.О.Кошевого,64.

Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая ул.О.Кошевого,64А.

**Учредитель детского сада:** муниципальное образование Брюховецкий район.

**Управляющая система** – заведующая Кучман Светлана Николаевна, заведующий хозяйством Соломина Лариса Владимировна, старший воспитатель Чернушкина Наталья Викторовна, педагог высшей квалификационной категории, старший воспитатель Александрова Ольга Серафимовна (квалификационной категории нет).

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии** с Уставом МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик», введен в эксплуатацию в 2008 году. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район № 95 от 04.02.2014 года.

МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» имеет лицензию на образовательную деятельность № 06071 от 03.03.2014 г. (приказ Минобрнауки Краснодарского края от 03.03.2014 года № 861).

Проектная мощность учреждения 279 мест.

Дошкольное образовательное учреждение - три двухэтажных здания (корпуса). В детском саду автономное отопление от собственной котельной, центральная канализация, холодное и горячее водоснабжение.

МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет.

**Режим работы, организация питания.** Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности – 10, 5 ч. (7.30 – 18.00); группа семейного воспитания – 8 часов (8.00 – 16.00) при пятидневной рабочей неделе.

Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

### **1.3. Структура образовательного учреждения**

В МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» получают образовательные услуги 273 ребенка дошкольного возраста.

Функционируют 14 групп, из них:

1. общеразвивающей направленности:
  - 2 группы раннего возраста (с 1,5 -3 года),
  - 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет);
2. компенсирующей направленности:
  - 2 группы дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет);
3. 1 группа семейного воспитания, осуществляющая присмотр и уход за детьми с 2 мес. до 7 лет.

Группа	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
Общеразвивающей направленности:			
младшая	2	с 1,5-х до 3-х лет	30
вторая младшая	2	с 3-х до 4-х лет	46
средняя	2	с 4-х до 5-ти лет	46
старшая	2	С 5-ти до 6-ти лет	43
подготовительная	3	с 6-ти до 7-ми лет	67
кратковременного (5-часового) пребывания	2	до 3-х лет	10
Компенсирующей направленности	2	4-5 (5-6, 6-7) лет	21
Семейного воспитания	1	2 мес.-7 лет	3
<b>Итого детей (чел.):</b>	<b>16 групп</b>		<b>286</b>

#### Социальный статус семей воспитанников

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	249	87
2	Неполные семьи	37	13
3	Многодетные семьи	45	16
4	Малообеспеченные семьи	16	6
5	Семьи с опекаемыми детьми	0	0

#### Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		Количество человек
Общее количество педагогов:		25
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	10
	Среднее специальное педагогическое образование	15
2. По стажу	До 5 лет	9
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	20
	Соответствует занимаемой должности	9

#### 1.4. Состояние здоровья воспитанников

В ДОУ проводится оценка физического развития детей с определением группы здоровья и осуществления дифференцированного подхода к детям разного уровня здоровья.

Показатели здоровья детей	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Группа здоровья						
Количество детей в ДОУ	291		299		283	
1	166	57	182	61	184	62
2	116	40	114	38	109	37
3	9	3	3	1	3	1
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-

Заболеваемость	2017	2018	2019
	Количество		
Общее количество детей	291	299	283
ОРВИ. Грипп	38	31	1
Бронхит	33	12	26
Пневмония	2	1	3
Ветряная оспа	12	8	11
Гепатит	0	0	0
Заболевание верхних дыхательных путей (ангина, ларингит, трахеит, др.)	38	58	86
Дизентерия	0	0	0
Энтероколит, энтерит	15	16	0
Травмы	0	0	0
Др. заболевания	8	6	3

Сделать какие-то выводы и заключения о состоянии здоровья воспитанников невозможно, так как в связи с открытием групп возростала численность и менялся контингент воспитанников.

#### 1.5. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» строится в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения. Программа определяет содержание деятельности учреждения по дошкольному образованию. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части (не менее 60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности дополняет воспитательно – образовательную деятельность по социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному и физическому развитию. Используемые программы отражены в таблице:

Группы, возраст	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыкова	Парциальная программа ознакомления дошкольников (2-7 лет) с малой Родиной «Я и мой край» (разработана педагогами ДОУ)	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Парциальная программа организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (2-7 лет) «Здоровыми растем» (разработана педагогами ДОУ)	Парциальная программа ознакомления дошкольников (2-7 лет) с основами безопасной жизнедеятельности «Безопасное детство» (разработана педагогами ДОУ)
Младшая (1,5-3 года)	-	+	-	+	+
Вторая младшая (3-4 года)	+	+	-	+	+
Средняя (4-5 лет)	+	+	-	+	+
Старшая (5-6 лет)	+	+	-	+	+
Подготовительная (6-7 лет)	+	+	+	+	+
Кратковременного пребывания	-	+	-	+	+

### 1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Образовательной программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит

с ребёнком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации);

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (портфолио старших дошкольников выдаётся родителям для предъявления при необходимости будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе);

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития (два раза в год педагоги заполняют сводные таблицы педагогического мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками группы. Педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями. В соответствии с направлениями программы, сводные таблицы определения уровня освоения образовательной программы воспитанников группы соответствуют образовательным областям образовательной программы. В таблице применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения («н» — низкий уровень, «с» -средний уровень, «в» — высокий уровень. Анализ сводных таблиц по группам позволяет определить общий уровень освоения образовательной программы воспитанниками за год, выявить слабые и сильные стороны педагогов ДОО и определить пути необходимого профессионального обучения.)

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, определяется педагогами.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над действующей Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### 1.7. Внешние связи

МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» регулярно взаимодействует со следующими учреждениями:

Образовательные	Социальные
<ul style="list-style-type: none"><li>– Управление образования муниципального образования Брюховецкой район</li><li>– Муниципальное бюджетное учреждение «Районный информационно-методический центр»</li><li>– Институт развития образования г.Краснодара</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно - досуговый центр» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район</li><li>- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»</li><li>- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.</li><li>- Муниципальное учреждение «Брюховецкий районный историко-краеведческий музей»</li><li>- МУ «БМЦБ» «Детская библиотека»</li></ul>

Взаимодействие с социальными институтами строится на основании заключенных договоров о сотрудничестве и примерных планов совместных мероприятий в рамках сотрудничества (приложений к договорам).

Целью сотрудничества является создание условий для разностороннего развития воспитанников, повышение эффективности работы по социализации детей дошкольного возраста, обеспечение преемственности между дошкольным и другими уровнями образования.

### 1.8. Характеристика педагогического коллектива

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Педагогический состав – 24 педагогов, в том числе: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 старших воспитателя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

### **1.9. Материально – техническое обеспечение**

Площадь участка – 13837 м<sup>2</sup>, застроенная – 1237 м<sup>2</sup>, замощённая – 807 м<sup>2</sup>, прочая – 11793 м<sup>2</sup>.

Земельный участок максимально озеленён, разбиты клумбы, территории групповых площадок частично замощены твёрдым покрытием, частично — травяным

На спортивной площадке выделена зоны для полевых игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.), для игр-эстафет.

Имеется площадка для проведения массовых мероприятий на улице.

Оборудован уголок кубанского быта «Кубанское подворье», на котором расположен макет хаты с печью, колодец, будка, домашние животные.

На территории ДОО для детей организована экологическая тропа.

Пешеходные дорожки на территории детского сада выложены плиткой, имеется ограждение в виде металлического забора.

**Детский сад состоит из трех двухэтажных зданий (корпусов), имеющих следующие виды благоустройства:**

- водопровод;
- канализация;
- отопление (централизованное);
- электроснабжение;
- электросвязь.

Площадь зданий (м<sup>2</sup>): корпус № 1 (ул. О. Кошевого, 64) – 823,6; корпус № 2 (ул. О. Кошевого, 66) – 865,0; корпус № 3 (ул. О. Кошевого, 64А) – 1178,2.

Здание оборудовано системой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения (ПАК «Стрелец-мониторинг»), системой тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт централизованного наблюдения (Брюховецкий отдел вневедомственной охраны ФГКУ УВО ГУ МВД России по Краснодарскому краю).

**В зданиях детского сада находятся:**

#### корпус №1

1. 5 групповых ячеек, состоящих из приемной, игровой, спальни, туалетной комнаты;
2. музыкальный зал;
3. кабинет учителя-логопеда;
4. медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора на 3 места;

#### корпус №2

1. 4 групповых ячейки, состоящих из приемной, игровой, спальни, туалетной комнаты;
2. музыкальный зал;

3. спортивный зал;
  4. кабинет педагога-психолога;
  5. методический кабинет;
- корпус №3
1. 4 групповых ячейки, состоящих из приемной, игровой, спальни, туалетной комнаты;
  2. музыкальный зал;
  3. кабинет заведующей;
  4. кабинет заведующего хозяйством;
  5. кабинет учителя-логопеда;
  6. пищеблок.

В ДОУ рационально используются имеющиеся площади. Групповые помещения оснащены детской мебелью в соответствии СанПиН. Все групповое пространство доступно детям. В приёмных оформлены стенды для родителей и для продуктивной деятельности детей.

В полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная предметно-развивающая среда, соответствующая следующим принципам:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *полифункциональности*, предусматривающего возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *вариативности*, в соответствии с видом дошкольного учреждения;
- *педагогической целесообразности*, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Воспитательно-образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, валеологический уголок, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей.

Для работы с детьми используются магнитофоны, набор CD-дисков, телевизоры, ноутбуки, мультимедийная доска (в музыкальном зале).

**В музыкальных залах** имеются мультимедийная установка, фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, CD-диски к праздникам различной тематики, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и др.

**В физкультурном зале** имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, «дорожка здоровья», нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное инструкторами по ФК, разные виды мягких модулей — конструкторов.

**Кабинет учителя-логопеда** оборудован зеркалами, разовыми шпателями для постановки звуков и артикуляционного массажа, оснащены картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

**В кабинете педагога-психолога** имеются комплект дидактических игр на развитие познавательных процессов, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, диагностические методики.

**Методический кабинет** оснащен методической и художественной литературой, наглядно-демонстрационным материалом. В методическом кабинете хранится инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

**Медицинский блок** состоит из комнаты приёма и осмотра, процедурной и изолятора на 3 места, оборудован в соответствии с СанПиН, оснащён необходимым оборудованием.

**Пищеблок и прачечная** оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

### **1.10. Система работы с педагогическими кадрами**

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров, повышении ими профессионального мастерства как условия обеспечения качества образовательного процесса. Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений в процессе подготовки и переподготовки специалистов становится сегодня компетентный подход. Профессиональная компетентность педагогов — интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, и определяемая готовностью и способностью педагога выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, творческие лаборатории, коллективные просмотры педагогического процесса, тренинги, мастер-классы и др.), и индивидуальные (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации).

Проводимые мероприятия ориентированы на решение годовых задач и реализацию методической темы ДООУ. В процессе решения поставленных задач повышается профессиональная компетентность педагогов.

В ДООУ активно ведётся работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставляется возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДООУ эффективно работает Методический совет. В его компетентность входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов и т.п.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДООУ по определённой проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства и т.п.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-медико-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-медико-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации.

### 1.11. Система работы с родителями

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 72% проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 52 % родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 62% — с удовольствием посещают открытые мероприятия. В практику работы ДООУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы).

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: собрания, трудовые десанты, совместные досуговые мероприятия, Дни открытых дверей, семинары, мастер-классы, тренинги, утренники, концерты, конкурсы.

Педагоги МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» активно привлекают родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Для более доступной информации о ДООУ для родителей и других заинтересованных лиц было предусмотрено создание интернет-сайта дошкольного учреждения.

Результаты анкетирования родителей, проведенного в мае 2019 года, показали, что 97% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ДООУ.

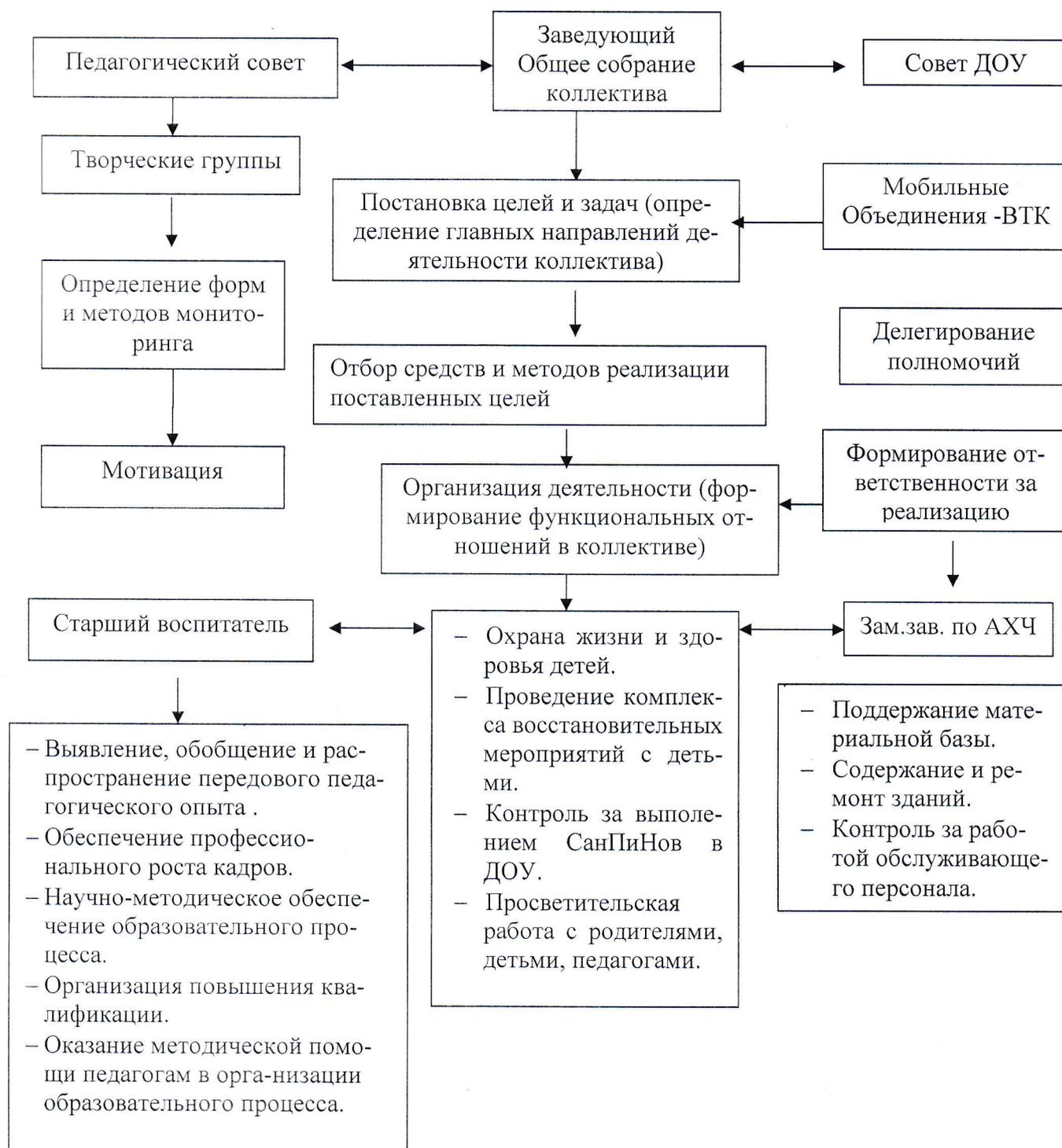
Формы и методы работы, используемые в ДООУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

## II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

### 2.1. Состояние управления ДОУ

Управление в МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

#### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- *реализации управленческих условий*, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- *определении объектов управления*, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- *осуществлении механизма управления* через основные управленческие функции.

#### **Алгоритм управления.**

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам трудового коллектива через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня,
- регионального уровня,
- муниципального уровня,
- уровня ДООУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДООУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДООУ за истекший период составляется годовой план работы на учебный

год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Планы воспитательно-образовательной работы и индивидуальные образовательные маршруты конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

**Таким образом,** в результате проведённого *SWOT*—анализа системы управления ДОУ установлено следующие.

Выявлены *сильные стороны* системы управления ДОУ:

1. Создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.
2. Создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.
3. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников

В то же время в системе управления ДОУ выявлены сохраняющиеся *слабые стороны*:

1. Недостаточно проводится привлечение в ДОУ молодых кадров.
2. Не привлекаются к работе в ДОУ представители науки.

Проведённый анализ позволил выявить следующие *возможности развития* системы управления ДОУ и устранения названных недочетов:

1. Обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.
2. Развитие системы общественного самоуправления ДОУ, активизация роли родительского и общественного компонента.

С использованием данных возможностей связаны следующие *риски*:

1. Неготовность педагогических работников к принятию управленческих решений, так как это возлагает на них дополнительную ответственность
2. Непонимание ряда категорий родителей своей роли в управлении ДОУ.

## 2.2. Анализ качества воспитательно-образовательного процесса, педагогического опыта

Мониторинги, проводимые в ДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, а также повышение потенциала педагогических кадров.

К основным задачам современного дошкольного образования мы относим **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Мониторинга достижения детьми планируемых результатов реализации образовательной программы в 2019-2020 учебном году выявил: низкий уровень - 0%; средний уровень - 21%; соответствующий возрасту - 65%; высокий уровень - 14%.

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОУ.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре; следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада.

*Уровень готовности детей* подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2019 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

- 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и

что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована - 90% выпускников; учебно - познавательный мотив - 88%, социальные мотивы учения - 72%, позиционные мотивы учения - 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением «Районный информационно-методический центр»;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

С целью разработки системы сетевого продвижения инновационного опыта в дошкольном образовании, решая задачи повышения уровня профессионального мастерства педагогов, активизации научно-педагогических исследований, увеличение количества и качества научно-методических разработок, создаваемых педагогами, в развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, педагоги ДОУ с 2014 года по настоящее время активно реализуют с детьми проекты различной направленности.

Распространение опыта работы, в том числе по реализации проектов, позволяет педагогам учреждения регулярно становиться победителями и призерами профессиональных конкурсов (в том числе и заочных), выставок мето-

дических разработок, фестивалей, а так же участниками семинаров, методических объединений.

Так, в 2019 -2020 учебном году с целью популяризации своего опыта работы педагоги МАДОУ ДС №11 «Колокольчик» участвовали в профессиональных конкурсах (в том числе и заочных), выставках методических разработок, семинарах, методических объединений:

– Михайленко Е.А. – призер (3 место) муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по стандартам» (приказ УОА от 27.04.2018 № 383);

– Михайленко Е.А. – участник районного семинара на тему: «Реализация ФГОС ДО» (протокол от 24.04.2018 №2);

– Садчикова Л.А. – призер муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО» (приказ УОА от 24.07.2018 №655);

– Чернушкина Н.В., Садчикова Л.А., Петрунива Л.И. – призеры (2 место); Михайленко Е.А., Садчикова Л.А., Чернушкина Н.В. – участники первого этапа; Чернушкина Н.В., Садчикова Л.А. – участники заочного этапа Выставки – конкурс методических материалов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район (приказ УОА от 03.09.2018 № 714);

– Чернушкина Н.В., Александрова О.С. выступили на круглом столе старших воспитателей и заведующих ДОУ МО Брюховецкий район (23.08.2018 г.);

– Чернушкина Н.В., Садчикова Л.А., Петрунива Л.И. – призеры; Чернушкина Н.В., Садчикова Л.А. - участники Выставки-конкурса метод.материалов пед.работников образовательных организаций МОБР (приказ УОА от 03.09.2018 №714);

– Михайленко Е.А.- призер (II место) муниц. этапа краевого конкурса «Воспитатель года» (приказ УОА от 19.10.2018 №885);

– Чернушкина Н.В., Садчикова Л.А., Петрунива Л.И. – участники III краевого фестиваля образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» (приказ УОА от 09.10.2018 № 844)

– Михеева А.В. – призер муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2019 году (приказ УОА от № 110);

– Михайленко Е.А. – участник IX открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе образовательных организаций мун. образования г.Краснодар (приказ департамента образования администрации МО г.Краснодар от 07.03.2019 №267);

– Михайленко Е.А. разместила статью на тему: «Особенности организации игр с песком с детьми дошкольного возраста» в информационно-методическом журнале «Методический совет» №10 2018 г. (ISBN-978-5-9906401-4-6).

Педагоги активно участвуют в интернет-конкурсах:

– Садчикова Л.А. – победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Педагогический проект», организованным Всероссийским информационно-образовательным порталом

«Академия педагогических проектов Российской Федерации» (диплом ЕА №11854 от 28.01.2019);

– Жидкова Н.Ю. – победитель Всероссийского творческого конкурса «Горизонты педагогики» (диплом победителя № GPK -314054 от 06.02.2019);

– Жидкова Н.Ю. – победитель (1 место) Международного творческого конкурса «Педагогический проект» (диплом от 11.02.2019);

– Смыкова В.Н. – победитель (1 место) в конкурсе, проведенном Центром развития образования им. К.Д.Ушинского (диплом I степени АР100-13998 от 19.02.2019);

– Смыкова В.Н. – победитель (1 место) конкурса, проведенного Центром развития образования им. К.Д. Ушинского (диплом АS 1111-46412 от 17.03.2019);

– Жидкова Н.Ю. – победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса, проведенного «Научно-образовательным центром педагогических проектов», г.Москва (диплом ЕА №14389 от 21.03.2019);

– Чернушкина Н.В. – победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса, проведенного «Научно-образовательным центром педагогических проектов», г. Москва (диплом ЕА №14650 от 27.03.2019).

В течение отчетного периода педагоги учреждения представили сообщения из опыта работы на районных методических объединениях работников дошкольного образования (Михеева А.В., Михайленко Е.А., Андреева А.С., Нор Т.Г., Чернушкина Н.В., Александрова О.С., Петрунива Л.И., Жидкова Н.Ю.).

Уровень квалификации педагогов позволил им в 2018-2019, 2019 -2020 учебном году осуществлять работу в качестве руководителей районных методических объединений и семинаров, членов жюри, специалистов по аттестации педагогических работников:

- Чернушкина Н.В. – руководитель районного методического объединения работников ДО (приказ УОА МОБР от 01.08.2018 № 666 «О назначении руководителей районных методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район на 2018-2019 учебный год»),

- Чернушкина Н.В. - в составе экспертного совета муниципального конкурса инновационных проектов (приказ УО МОБР от 19.02.2018 № 124)

- Чернушкина Н.В. - в составе жюри муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО» (приказ УО МОБР от 03.07.2018 № 635)

- Чернушкина Н.В. - в составе конкурсной комиссии выставки-конкурса методических материалов педагогических работников образовательных организаций Брюховецкого района (приказ УОА от 30.07.2018 № 662)

- Кучман С.Н. – член жюри муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года» (приказ УОА от 04.09.2018 №722);

• Александрова О.С. – член жюри муниципального этапа краевого смотра-конкурса детского конкурса «Моя Кубань - мой дом родной» (приказ УОА от 21.09.2018 №788);

• Михайленко Е.А. – в составе оргкомитета с правами жюри муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (приказ УОА от 29.12.2018 №1069);

• Александрова О.С. – в составе оргкомитета конкурса детского творчества «Служба спасения 101» (приказ УОА от 21.03.2019 №228).

ДОУ – призер (3 место) конкурса на лучшую организацию Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОО МОБР в 2019 г. (приказ УО МОБР от 12.03.2019 №190).

По состоянию на май 2020 г., в учреждении: 42 % аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 % имеют высшую квалификационную категорию, 13 % имеют первую квалификационную категорию.

Ежегодно традиционно проходят совместные с родителями воспитанников мероприятия:

1. Праздничные мероприятия ко Дню матери
2. Новогодние утренники
3. Празднично-игровые программы, посвященные 23 февраля, 8 марта, Дню Победы и др.
4. Совместные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
5. Совместные выходы за пределы детского сада

Родители, дети и педагоги принимают активное участие в муниципальных конкурсах детского творчества, регулярно занимают призовые места.

Анализ методической работы за 3 года показал высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательно-воспитательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Инновационные проекты, созданные в творческих группах успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов ДОУ, находят положительные отклики у родителей.

Как уже отмечалось выше, за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых педагогов, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада стала организация наставничества, которое помогает воспитателям адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

**Вместе с тем,** при мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в ДОУ было установлено, что:

- 42 % педагогов (10 педагогов) имеет высшее, 58% (17 педагогов) – среднее профессиональное образование;
- 38 % (9 педагогов) имеют стаж работы менее 5 лет и требуют особого внимания;
- 17 % (4 педагога) имеют стаж работы более 30 лет, что может привести к синдрому профессионального выгорания;
- 29 % (7 педагогов) не имеет специального образования по специализации «дошкольное образование».

На основании изложенных выше достижений коллектива к числу конкурентных преимуществ или *сильных сторон* ДОУ следует отнести:

1. стабильный рост качества образования, подтверждающийся положительной динамикой результатов освоения воспитанниками образовательной программы по большинству образовательных областей;
2. достаточный творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
3. полная укомплектованность штата ДОУ.

В то же время выявлены сохраняющиеся *слабые стороны*:

1. В связи с модернизацией дошкольного образования, увеличением требований к личностным и профессиональным качествам, необходимостью повышения ритма и качества методической работы педагогов ДОУ, а так же с появлением в учреждении молодых специалистов – наблюдается явное различие в профессиональной активности и позиции некоторых педагогических работников.
2. Низкий уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием специального образования по направлению «педагогика дошкольного образования»
3. Профессиональное выгорание педагогических кадров, работающих в ДОУ более 20 лет.
4. Частая смена педагогического состава, как следствие – отсутствие возможности нарабатывать педагогический опыт, багаж, а значит и получения квалификационной категории. В связи с этим – низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию ( % - с первой категорией и % - с высшей категорией).
5. Значительная часть педагогов в процессе освоения новых образовательных технологий испытывает трудности с осознанием сферы их реальной применимости. Вследствие этого реальные возможности перехода к высокоэффективной компетентностной модели образовательного процесса остаются нереализованными.
6. Низкий уровень дифференциации и индивидуализации в образовании.
7. Сохранение педагогических стереотипов восприятия воспитательно-образовательной деятельности как разновидности учебного процесса, сохраняющего ориентацию на усреднённый стандарт.

*Проблемное поле:*

Реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

*Перспективы развития:*

1. Разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ, сформировать готовность педагогических кадров к прохождению аттестации.

2. Поиск новых образовательных технологий и внедрение их в позволят улучшить качество работы дошкольного учреждения.

3. Активное привлечение педагогов к участию в методических мероприятиях будет способствовать повышению количества собственных методических разработок, обобщению опытов работы, а так же его популяризации.

4. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

5. Включение учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

*Возможные риски:*

1. Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ДОО на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

3. Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### **2.3. Анализ предметно-развивающей среды, учебно-методической базы, материально-технических ресурсов**

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможно-

стью уединения. Педагогический коллектив предпринимает меры по пополнению предметно-развивающей среды ДОО своими силами, с привлечением родительской общественности.

Необходимым условием реализации информационно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

В ДОО созданы условия для развития управление ДОО с использованием информационных технологий. Педагоги ДОО имеют доступ к использованию в своей работе: компьютера, сканера, мультимедийной установки, аудио- и видео- установок. Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники. Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия. Педагоги ДОО применяют его для показа презентаций, при организации обучающих ситуаций с детьми, при проведении родительских собраний, конференций, семинаров и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Педагоги и специалисты ДОО ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств.

ДОО имеет свою электронную почту (doy11@bk.ru) и свободный доступ к сети Интернет. Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения (sadik11-kolokolchik.ru), где размещена информация в полном соответствии с требованиями законодательства.

#### Анализ доходов ДОО по источникам поступления

Наименование показателей		2018 год руб.	2019 год руб.	2020 год руб.
<b>Объем средств учреждения всего.</b>				
<b>Всего:</b>		101069090,76	71860743,79	27725920,36
В том числе	Целевые средства	77625334,12	48008976,77	1191249,00
	Средства на выполнение государственного задания	20249609,97	23153181,70	22907464,59
	Средства от приносящей доход деятельности	31941465,67	3698585,32	3627206,77
<b>Расходы ДОО по основным направлениям</b>				
<b>Расходы всего.</b>				
В том числе	Оплата труда	15582639,45	16385420,71	
	Питание	5860146,00	5980540,00	
	Услуги связи	22657,17	21506,69	
	Коммунальные услуги	22657,17	1624990,49	
	Услуги по содержанию имущества	371244,50	430854,25	

	Прочие затраты	316220,07	826800,45	
--	----------------	-----------	-----------	--

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов.

Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

ДОУ не проводит активную политику по привлечению дополнительных средств от физических и юридических лиц, не развиваются платные услуги.

### ***SWOT— анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов***

#### *Сильные стороны:*

- В ДОУ имеется материально-техническая база, позволяющая стабильно осуществлять предоставление услуги дошкольного образования
- Коллектив ДОУ нацелен на работу по укреплению материально-технической базы учреждения

#### *Слабые стороны:*

- Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.
- Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
- В ДОУ отсутствует локальная сеть, приборы связи wai-fai.
- Недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования.
- Недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах ДОУ.

#### *Перспективы развития:*

- Новая система управления ресурсами в связи с переходом на новую систему финансирования и новую систему оплаты труда.
- Возможность дополнительного привлечения внебюджетных средств за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от платных услуг, получения Грантов.
- Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

#### *Риски:*

- Существующая ныне рыночная экономика ставит детский сад в ситуацию выживания.
- Непродуманное финансирование системы образования, нестабильная политика и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования образования, может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.

## 2.4. Анализ социального заказа дошкольного учреждения

Определяя основные направления своего развития на 2020-2023 годы, ДОО ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Заказчиками услуг ДОО являются государство, родители, школы.

*Государственный заказ*

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина *(в соответствии с нормативно-правовыми документами)*.

*Социальный заказ*

Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни *(согласно анализу анкетных данных)*.

*Личностный заказ*

**Воспитанники:** реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей.

Потребителями образовательной услуги ДОО являются родители (законные представители) воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

## 2.5. Анализ социального статуса семей воспитанников

Все воспитанники, посещающие МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик», имеют русскую национальность и гражданство Российской Федерации.

Социальный статус родителей выглядит следующим образом:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	249	87
2	Неполные семьи	37	13
3	Многодетные семьи	45	16
4	Малообеспеченные семьи	16	6
5	Семьи с опекаемыми детьми	0	0

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	167	58
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	366	68

3	Родители, имеющие среднее образование	121	23
---	---------------------------------------	-----	----

№	Родители	Количество	%
1	Работающие	408	76
2	Не работающие	127	24

Большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, выпуск буклетов, памяток, газет, информационных листов и пр, которые пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей и родителей к участию в различных конкурсах. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Ежеквартально проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

По результатам мониторинга 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы.

100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

30% отмечают, что результаты превзошли их ожидания.

50 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям.

Основная масса родителей предъявляет и к воспитательно-образовательному процессу, к педагогам высокие требования.

По результатам анализа установлен основной перечень социальных заказов родителей воспитанников:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Создание условий для качественно подготовки детей к школе.

3. Обеспечение условий физического и психологического благополучия детей.

4. Осуществление качественного художественно-эстетического развития воспитанников.

5. Развитие у детей познавательных и исследовательских способностей.

6. Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.

7. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

8. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Из проведённого анализа анкет, опросов установлено, что 100 % педагогов и 70% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДООУ стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Получая от родителей реальный заказ, мы получаем ключ к решению вопроса повышения качества. Активное участие в этом семьи важно, так как обратная сторона данного процесса в том, что повышение качества оправдано только в тех случаях, когда оно воспринимается потребителями (родителями, детьми). Налаживая диалог с родителями, мы решаем, прежде всего, проблему доверия. Только в этом случае можно быть услышанным. «Открытость детского сада» подразумевает вовлечение родителей в образовательный процесс. В этом направлении родители, члены семьи могут разнообразить жизнь детей в детском саду, внося вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют поход в парк, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему – то научат детей.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

#### ***SWOT— анализ взаимодействия с семьями воспитанников***

##### *Сильные стороны:*

- Сформированная действенная система работы с родителями воспитанников
- Регулярное проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги, анкетирования по вопросам
- Участие семей воспитанников в совместных творческих акциях, проектах.

##### *Слабые стороны:*

- Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у педагогов и родителей

- Иждивенческое отношение родителей к услугам ДОУ

*Перспективы развития:*

- Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

- Создание единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье для обеспечения непрерывности образования «Детский сад – семья».

*Риски:*

- Снижение ценности дошкольного образования.
- Отстраненность родителей от управления качеством образования детей.
- Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.
- Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ.
- Формализм педагогов ДОУ при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

## 2.6. Противоречия образовательной системы ДОУ

Проанализировав состояние ДОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий.

Между современными требованиями к организации системы управления ДОО, основанной на принципах демократизации в управлении персоналом, согласованности в принятии управленческих решений, коллегиальности, чётком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе и действующей системой административного и оперативного управления коллективом.

Между новыми требованиями к профессиональной деятельности педагога ДОО, обозначенными в содержании профессионального стандарта педагога и актуальным уровнем профессиональной компетентности педагогов

Между необходимостью введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и недостаточным владением педагогами формами и методами работы с детьми.

Между современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, информационной среды ДОО, программно-методическому обеспечению и актуальным состоянием ДОУ

Между необходимостью создания ДОУ как открытой образовательной системы, ориентированной на сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников в качестве единомышленников и недостаточной их компетентностью в воспитании и образовании детей

Противоречия позволили определить **основную проблему**, на решение которой будет направлена Программа развития: *каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию?*

Необходимость разрешения обозначенной проблемы позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего учреждения.

Однако, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

### III. Концепция Программы развития

#### 3.1. Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Основой модели ДОУ является философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

#### **Миссия ДОУ:**

*по отношению к детям* состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, творческим достижениям, реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

*По отношению к социуму:* быть конкурентноспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

*По отношению к коллективу ДОУ:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

• *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;  
обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;  
радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

### 3.2. Стратегические цели учреждения

**Цель программы:** обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

**Гипотеза:** обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг возможно, если создать обновленную модель ДОУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДОУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих **задач:**

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

2. Создать мобильную ресурсобеспечивающую систему ДООУ, включающую: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Развивать конкурентоспособную позитивную имиджевую политику ДООУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

### 3.3. Предполагаемые результаты

**Система управления:** создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Попечительский совет;
3. Педагогический совет;
4. Координационный совет по внешним связям ДООУ;
5. Методический совет.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

1. плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
2. поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
3. общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

**Система образовательной деятельности:** внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников; внедрение новых психологических технологий социализации воспитанников с особыми образо-

вательными потребностями, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, преобладание средне/высокого уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание средне/высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладание средне/высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости; преобладание средне/высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

**Система диагностики и оценки результатов** воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Система работы с родителями:** повышение педагогической культуры и компетентности родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях.

**Система работы с педагогами:** повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и ме-

тодиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников; высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах всероссийского уровня.

**Система ресурсного обеспечения:** оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, обновление образовательной программы ДОУ.

**Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами:** оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

### 3.4. Структура будущего сообщества ДОУ

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

#### Модель выпускника ДОУ

° ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

° ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

° ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

° ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

° у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

° ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

° ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Модель педагога ДОУ**

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

### **Организационная культура ДОУ**

Культура основана на шести четко сформулированных принципах, которыми сотрудники руководствуются в решении общих задач:

° *Ориентация на потребителя.* Всегда стараются прислушиваться к пожеланиям родителей воспитанников, четко и адекватно реагировать на

потребности, намерения и ожидания. Учреждение старается стать для потребителей избранным поставщиком, с которым всегда легко работать.

◦ *Дисциплина.* В учреждении делают всё для того, чтобы принятые обязательства были не просто выполнены, а выполнены наилучшим образом, с максимальным вниманием к мельчайшим деталям. Деятельность детского сада основывается на предельной честности, открытости и профессионализме. В учреждении стремятся к обеспечению безопасности и чистоты рабочих мест, к отсутствию производственного травматизма. Основные документы, которые регламентируют дисциплину – Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор детского сада».

◦ *Качество.* Сотрудники стараются делать то, что нужно, и надлежащим образом. Педагогов отличает стремление к постоянному совершенствованию, что подразумевает систематический анализ, оценку, совершенствование образовательных процессов.

◦ *Великолепное место для работы.* Мы стремимся быть полезными для родителей той местности, где образовательное учреждение осуществляет свою деятельность. Рабочая атмосфера в коллективе отличается прямоотой и открытостью, работа в детском саду увлекательна и приносит удовлетворение. Достижения сотрудников получают признание и поощрения со стороны руководителя. В учреждении относятся друг к другу с уважением и доверием.

◦ *Ориентация на конечный результат.* Ставя перед собой цели, видно стремление к их полному осуществлению с упором на конечный результат, за который принимают на себя ответственность, не замалчивая возникающие проблемы, а стараясь конструктивно их решить на советах педагогов, рабочих совещаниях.

◦ Для сотрудников детского сада *безопасность* стала своего рода «шестой ценностью» учреждения. Ее политика в данной области основывается на постулате о том, что здоровье и безопасность персонала и воспитанников выше всех прочих соображений.

### **3.5. Идеальная ситуация**

Создание всех необходимых условий обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги ДОУ.

## IV. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

### 4.1.1. Система Управления

**Цель:** совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением	1.1. Проведение мониторинга эффективности функционирования управляющей системы дошкольного учреждения.	Заведующий, ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	1.2. Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Заведующий	+	+	+	+	+
	1.3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: <ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение эффективности работы Попечительского совета,</li> <li>· организация работы комиссии по оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников</li> <li>· поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ</li> <li>· плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы</li> <li>· разработка и реализация инновационных социо-культурных и педагогических проектов и программ</li> <li>· общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ</li> </ul>	Заведующий, зав. хозяйством, ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	1.4. Разработка системы материального стимулирования педагогов	Заведующий, ст.воспитатель	+	+	+	+	+

	гогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт).							
2.Изучение социального заказа и потребностей родителей.	2.1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава)	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги групп	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание банка данных по социальному составу семьи.							
3. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	3.1. Создание системы мониторинга развития ДОУ	Заведующий, зав. хозяйством, ст.воспитатель	+	+	+	+	+	+
	3.2.Изменение функционирования и структуры управления.	Заведующая						
	3.3. Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей	Ст.воспитатель, совет педагогов						
	3.4. Переход части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля	Заведующий, ст.воспитатель						
4.Развитие системы по организации работы методического Совета	4.1. Продолжение оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа.	Заведующий, зав. хозяйством, пед.коллектив	+	+	+	+	+	+
	4.2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями							
	4.3. Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ							
5.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1.Анализ выполнения программы развития ДОУ.	Заведующий, зав. хозяйством, ст.воспитатель						+
	2. Анализ работы по реализации проектов, обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОУ							
	3.Разработка новой программы развития на 2025-2029 годы.							

#### 4.1.2. Система повышения квалификации педагогических кадров

**Цель:** создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада, укреплять кадровый потенциал	1. Разработка плана повышения уровня профессионального мастерства - курсовая подготовка сотрудников учреждения по вопросам внедрения ФГОС ДО, - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада	Заведующий, ст. воспитатель	+	+	+	+	+
	2. Проведение мероприятий по аттестации педагогического персонала: - систематизация банка показателей профессионализма педагогов разного уровня категорий; - изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
2. Создать нормативно-правовую основу повышения квалификации работников ДОУ.	1. Систематизация нормативно-правовых документов по аттестации работников ДОУ.	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
	2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО.	Заведующий	+	+	+	+	+
	3. Разработка порядка стимулирования педагогов, повышающих категорию	Заведующий, ст. воспитатель	+	+	+	+	+
3. Организация работы по внедрению ФГОС ДО	1. Разработка Плана внедрения ФГОС ДО	Заведующий, ст. воспитатель	+	+	+	+	+
	2. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДОО		+	+	+	+	+
4. Внедрение новых	1. Разработка педагогами перспек-	Заведующий	+	+	+	+	+

информационные технологии в воспитательно-образовательный процесс	тив, целей и задач деятельности.	старший воспитатель педагог-психолог специалисты					
	2. Обеспечение преемственности в работе с коллегами.		+	+	+	+	+
	3. Участие каждого специалиста ДООУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.		+	+	+	+	+
5. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива.	Старший воспитатель, педагог-психолог	+	+	+	+	+
	5.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.		+	+	+	+	+
5. Повышение квалификации сотрудников	1. Усовершенствование модели методической работы ДООУ, которая поможет целенаправленно осуществить профессиональную подготовку педагогов через совершенствование когнитивной деятельности и профессионально личностной составляющих профессиональной компетентности	Заведующий, ст. воспитатель	+	+	+	+	+
	2. Своевременное обучение всех сотрудников — на курсах повышения квалификации — на семинарах и МО — в рамках сетевого взаимодействия и пр.						

#### 4.1.3. Система ресурсного обеспечения

**Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДООУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Кадровое обеспечение</b>							
1. Укрепить кадровый потенциал	1.1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении.	Заведующий, ст. воспитатель	+	+	+	+	+
	1.2. Внесение изменений в Положение о стимулирующей части оплаты труда работников, дополнение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса		+	+			
	1.3. Разработка стратегии повышения		+	+	+	+	+

	<p>привлекательности детского сада для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества);</li> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования)</li> </ul>						
<b>2. Методическое обеспечение</b>							
<b>1. Усовершенствовать систему организации методического кабинета через:</b>	1.1. Пополнение методического комплекса Примерной основной общеобразовательной программы «Детство»	Заведующий, ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	1.2. Обогащение библиотечного фонда ДОУ новинками методической литературы и периодическими						
	1.3. Создание банка инноваций	Рабочие и творческие группы педагогов ДОУ	+	+	+	+	+
	1.4. Расширение количества и вариативности картотек						
	1.5. Расширение количества дидактических игр и пособий, в том числе играми В.Воскобовича, логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.						
	1.6. Обогащение информационно-делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками)						
	1.7. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения)						
	1.8. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.						

2. Внедрять инновационные проекты	1. Разработка и апробация инновационных проектов	Педагогический коллектив	+	+	+	+	+	
3. Определить перспективы дальнейшей работы	1. Подведение итогов работы по программе.	Заведующий, зав. хозяйством, ст.воспитатель					+	
	2. Подготовка программы развития на следующий период							
<b>3. Нормативно-правовое обеспечение</b>								
1. Обновить нормативную базу деятельности ДОУ	1.1. Создание банка нормативных документов	Заведующий	+	+	+	+	+	
	1.2. Обновление Устава в соответствии с изменениями в законодательной базе РФ							
	1.3. Обновление локальных актов ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ							
	1.4. Разработка и корректировка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+	
<b>4. Информационное обеспечение</b>								
1. Развить информационную базу ДОУ	1. Проведение локальной сети и обеспечения доступа к сети Интернет по системе vai-fai	Заведующий, зав. хозяйством	+					
	2. Приобретение, установка и сопровождение лицензионного программного обеспечения и пакета антивирусных лицензионных программ		+					
	3. Покупка электронной системы «Образование»		+					
	4. Приобретение дисков с электронными документами «Методист ДОУ», «Заведующий ДОУ»		+	+	+	+	+	
	5. Развитие сайта ДОУ		+	+	+	+	+	
<b>5. Финансовое обеспечение</b>								
1. Оптимизировать расходование бюджетных средств, доходов от иной приносящей доход деятельности	1. Рациональное использование финансовых средств муниципального, краевого бюджета и средств внебюджетного счёта	Заведующий, зав. хозяйством, ст.воспитатель	+	+	+	+	+	
	2. Разработка механизма расходования финансовых средств для полноценной реализации целей и задач Программы развития.		+	+	+	+	+	
	3. Привлечение дополнительных финансовых средств посредством рекламы образовательных услуг.		+	+	+	+	+	
	4. Расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных услуг.		+	+	+	+	+	

### 6. Материально техническое обеспечение

<p>1. Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами Программы развития ДОУ материально-техническую базу</p>	<p>1.1. Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных для ДОУ направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для методического кабинета приобрести цветной принтер, видеокамеру;</li> <li>- для музыкального зала приобрести звуковую аппаратуру, детские микрофоны, детские музыкальные инструменты, куклы для кукольного театра, детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- для групповых ячеек корпусе № 1 - ремонт помещений;</li> <li>- для кабинета логопеда приобрести компьютер, наглядно-дидактический материал;</li> <li>- для медицинского кабинета замена устаревшего медицинского оборудования, приобретение компьютера;</li> <li>- спортивная площадка – обеспечение беспыльным покрытием, обогащение спортивным игровым оборудованием.</li> </ul>	<p>Заведующий, зав. хозяйством</p>	+	+	+	+	+
--	---	------------------------------------	---	---	---	---	---

#### 4.1.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами.

**Цель:** создание единого образовательно-оздоровительного пространства, эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Повышать качество работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста	1. Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния работы с родителями воспитанников.</li> <li>- степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг через анкетирование, дни открытых дверей и пр.</li> </ul>	Заведующая, ст. воспитатель	+	+	+	+	+
	2. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение методико-дидактического обеспечения</li> <li>- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников</li> </ul>	Воспитатели	+	+	+	+	+

	<p>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДОУ родителей воспитанников</p> <p>3. Систематизация базы родительского всеобуча.</p> <p>4. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания.</p> <p>5. Организация передвижной библиотеки для родителей.</p> <p>6. Консультирование родителей по актуальным вопросам.</p> <p>7. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.</p>						
<p>2. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины</p>	<p>1. Мониторинг работы по взаимодействию с социумом, разработка направлений работы</p> <p>2. Реализация взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детской поликлиникой по направлениям: оздоровительное, физическое, валеологическое, психоэмоциональное благополучие;</li> <li>- с учреждениями спорта по направлениям: личностно-ориентированное, мотивационное, физкультурно-оздоровительное</li> <li>- с учреждениями культуры (РДК, МБУК «КДЦ», детская библиотека, БМУК «ДШИ») по направлениям: художественно-творческое, эстетическое, культурно-просветительское;</li> <li>- с учреждениями образования (детскими садами и школами) по направлениям: информационное, методическое (обмен опытом между педагогами детских садов, организация совместных мероприятий);</li> <li>- с учреждением дополнительного образования по направлениям: естественно-научное, художественно-литературное, прикладное, информационно-педагогическое.</li> </ul> <p>1.3. Совершенствование нормативно-правовой основы взаимодействия с другими</p>	<p>Ст.воспитатель, совет педагогов</p>	+	+	+	+	+

	социальными институтами						
3.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.	Ст.воспитатель, совет педагогов	+	+			+
	2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами						
	3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами						

## 4.2. Проекты по перспективным направлениям

### Проект № 1. Развитие системы управления детским садом.

**Цель:** Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
<b>1 этап</b> (2020 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана концепция и Программа развития ДОУ.</li> <li>2. Определена имиджевая политика ДОУ.</li> <li>4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада, проведен мониторинг.</li> <li>6. Разработано планирование по маркетингу и менеджменту</li> <li>7. Разработаны программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг с учетом заказа родителей.</li> <li>8. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.</li> <li>9. Заключены «эффективные» контракты с педагогами.</li> </ol>
<b>2 этап</b> (2020-2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>3. Апробация индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>4. Реализация Образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.</li> <li>5. Внедрение проектов в программу развития ДОУ</li> <li>6. Внедрение компьютерных программ в управление ДОУ и в педагогическую работу.</li> <li>7. Внедрение имиджевой политики ДОУ.</li> </ol>
<b>3 этап</b> (2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>2. Анализ качества результатов деятельности педагогов.</li> <li>3. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ.</li> <li>4. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ.</li> <li>7. Подведены итоги работы ДОУ.</li> </ol>

## Проект № 2. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров.

**Цель:** Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, способствующей профессиональному творческому и личностному развитию педагогических кадров, управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Этапы	Предполагаемый результат
<b>1 этап</b> (2020 г.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведен мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада</li><li>2. Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности, план аттестации работников ДОУ, план деятельности по наставничеству «Школа молодого педагога»</li><li>3. Разработан план внедрения ФГОС ДО</li><li>4. Разработан и реализован проект «Управление методической работой в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования»</li><li>5. Разработан инструментарий отслеживания результатов исследовательской деятельности педагогов и стимулирования по результатам.</li><li>6. Создан банк нормативно-правовых документов</li><li>7. Разработаны локальные акты и обновлены должностные инструкции</li><li>8. Усовершенствована модель методической работы</li></ol>
<b>2 этап</b> (2020-2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение квалификации через курсовую подготовку, различные формы методической работы в ДОУ, участие в сетевом методическом взаимодействии, самообразование</li><li>2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.</li><li>3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.</li><li>4. Определена программа работы с педагогами, построенная на преемственности в работе с коллегами</li><li>5. Создан банк управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива</li></ol>
<b>3 этап</b> (2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов ДОУ до 75%.</li><li>2. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодого педагога»</li><li>3. Намечен план перспективных действий по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников</li></ol>

## Проект №3. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

**Цель:** Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
<b>1 этап</b> (2020 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.</li> <li>2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.</li> <li>3. Усовершенствован механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ol>
<b>2 этап</b> (2020-2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное выполнения плана.</li> <li>2. Обогащение развивающей среды в группах ДОУ.</li> <li>3. Участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ.</li> <li>4. Проведение ежегодных капитальных ремонтов, приобретение мебели.</li> <li>5. Обогащение информационного пространства ДОУ современными техническими средствами обучения и оргтехникой</li> </ol>
<b>3 этап</b> (2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для безопасности детей и сотрудников ДОУ.</li> <li>2. Обобщен опыт работы по охране труда.</li> <li>3. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования.</li> <li>4. Обновлено технологическое оборудование</li> </ol>

#### Проект № 4. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

**Цель:** Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
<b>1 этап</b> (2020 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные формы взаимодействия ДОУ и семьи.</li> <li>2. Расширен спектр образовательных услуг.</li> <li>3. Разработан и начата реализация плана по повышению педагогической культуры родителей, план мероприятий активного отдыха.</li> <li>4. Систематизирована база родительского всеобуча.</li> <li>5. Организована работа консультативного пункта и передвижной библиотеки для родителей.</li> <li>6. Начат ежеквартальный выпуск газеты по обмену опытом семейного воспитания.</li> <li>7. Определены направления работы по взаимодействию с социумом.</li> </ol>
<b>2 этап</b> (2020-2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана работы с родителями по повышению их педагогической культуры, плана мероприятий активного отдыха.</li> <li>2. Ежеквартальный выпуск газеты по обмену опытом семейного воспитания.</li> <li>3. Реализация взаимодействия с социальными институтами.</li> <li>4. Деятельность консультативного пункта и передвижной библиотеки для родителей.</li> <li>5. Участие родителей в реализации совместных проектов.</li> <li>6. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями.</li> </ol>
<b>3 этап</b> (2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ полученных результатов, оценка результатов взаимодействия.</li> <li>2. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей.</li> <li>3. Обобщен опыт работы по совместным проектам</li> <li>5. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг</li> </ol>

6. Повысился уровень педагогической культуры и компетентности родителей на 25%.
7. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях ДОУ на 15%.

### 4.3. Этапы реализации программы развития

Сроки, этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
2020 г. Диагностико-прогностический	1. Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.	1.1. Диагностика актуальной ситуации в ДОУ 1.2. Поиск направлений и идей развития. 1.3. Создание проектов по переводу ДОУ в режим развития. 1.4. Организационная работа; определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности, согласование программы с органами управления дошкольного и общего образования. 1.6. Определение и выявление дополнительных ресурсов. 1.7. Создание интегративной основы деятельности всех специалистов.	Создание программных документов: определение ресурсов. Анализ деятельности педагогов и специалистов ДОУ. Перспективное и календарное планирование инновационной деятельности.	Заведующая. Педсовет.
2020-2024 гг. Основной	2. Повышение эффективности управления образовательным учреждением; поддержание всей системы образовательного процесса и перевод ее в новое каче-	2.1. Создание комплекса условий, обеспечение эффективности работы всех участников инновационной деятельности 2.2. Установление научно-методических и творческих связей.	Освоение модульной системы служб обеспечения сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Создание развивающей среды. Оценка текущего и	Заведующая. Педсовет.

	ственное состояние	<p>2.3. Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в творческую деятельность.</p> <p>2.4. Организация оперативно-тематического и итогового контроля.</p> <p>2.5. Своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных.</p> <p>2.6. Сбор, обработка и анализ показателей.</p> <p>2.7. Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности.</p>	<p>итогового состояния ДОУ.</p> <p>Формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе ДОУ.</p>	
2024 г. Аналитико-диагностический	3. Определение перспектив развития ДОУ	<p>3.1. Обобщение результатов по программе развития.</p> <p>3.2. Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта.</p> <p>3.3. Подготовка материалов о реализации программы развития.</p> <p>3.4. Подготовка программы развития на следующий период.</p>	<p>Анализ результатов.</p> <p>Обобщение и распространение опыта, подготовка методических рекомендаций.</p> <p>Определение параметров перспектив МОУ в новой ситуации развития.</p>	Заведующая. Педсовет.

## Список использованной литературы:

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод, пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. — М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Белая К. 10. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2013
6. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Бондаренко А., Поздняк Л., Шкатулла В. Заведующей детским дошкольным учреждением. — М., 1984.
10. Дошкольное образование в России. Сб. действующих нормативно-правовых документов / Под ред. Р.Б. Стеркиной. — М., 1998.
11. Денякина М.. Профессия; руководитель // Обруч. 1996. № 6. С. 7-8.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5.
14. Солдаткина О.О. Экспертиза инновационной деятельности в ДОУ// Управление ДОУ. 2005. № 6.
15. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательной учреждение управление педагогическим процессом по результатам. М., 2010.
16. Третьяков Л.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. — М., 2004.
17. Троян А.Н. Функции педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения: Автореф. дис... канд. пед. наук -М., 1984.
18. Управление развитием школы. / Под ред. М.М. Поташника В.С. Лазарева. — М., 1995.
19. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. -М., 1993.