

**Итоги самоанализа
качества со стояния развивающей предметно-пространственной среды
в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»**

Ответственный за заполнение данных и анализ карт самоанализов:
Чернушкина Н.В., старший воспитатель.

Подсчетом результатов карт самоанализов занимались члены рабочей группы: Александрова О.С., Андреева А.С., Жидкова Н.Ю., Михайленко Е.А., Петрунива Л.И., Садчикова Л.А., Чернушкина Н.В.

Период проведения анкетирования родителей: 28 февраля - 09 марта 2023 г.

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности провели воспитатели 11 возрастных групп.

Инструкция для педагогов: «Уважаемые педагоги! Прошу провести самоанализ качества состояния предметно-пространственной среды группы, проанализировав показатели параметра 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» и поставив любой удобный знак в графе «Уровни», определяющий качество показателя. При подведении итогов (нахождении среднего арифметического значения по параметру) прошу ориентироваться на количество показателей.»

Полученные данные по каждой группе, отраженные в сводной таблице.

**ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА (РППС)**

Показатели	Уровни			
	Показатель не отверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			2,45	0,73
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			3	
Детям дошкольного возраста в центрах			3	

1	2	3	4	5
активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			2,45	0,73
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			2,45	0,73
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры		0,18	2,45	0,36
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)		1,27	0,55	0,73
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			2,45	0,73
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры		0,18	2,45	0,36
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)		0,18	2,45	0,36
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса		0,36	2,18	0,36
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	0,09		2,45	0,36
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			2,73	0,36
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			2,73	0,36
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)		0,18	2,45	0,36

1	2	3	4	5
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога		0,18	2,73	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей		0,18	2,73	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.		0,18	2,73	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников		0,18	2,45	0,36
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований			2,18	1,04
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных услуг в ДОУ (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер / мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)			2,73	0,36
Всего показателей по параметру: 22				
Среднее арифметическое значение по показателям:	0,09	1,63	51,79	8,65
	0	0,07	2,35	0,39
Среднее арифметическое значение по параметру:	2,81			

На основании полученных данным педагогам можно дать следующие **рекомендации**.

А.А. Ефремовой (первая младшая № 2 группа общеразвивающей направленности):

1. Обеспечить доступность РППС группы и игровой веранды, снять дверцы со шкафов на уровне детей, продумать зонирование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

2. Продумать варианты, обеспечить трансформируемое игровое пространство группы и игровой веранды таким образом, чтобы дети могли сами легко и быстро перестраивать его для своей игры.

М.А. Устиновой (средняя № 1 группа общеразвивающей направленности):

1. Использовать для осуществления образовательной деятельности ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.

2. Обеспечить доступность РППС группы и игрового участка, снять дверцы со шкафов на уровне детей, продумать зонирование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

3. Систематически включать продукты детской деятельности в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

4. Дать возможность детям в изобразительной деятельности проявлять свободу, самостоятельность, творческие способности и фантазию, чтобы все продукты детской деятельности были оригинальны, сделаны не по образцу педагога.

5. Планировать изготовление элементов декора группы самими детьми, размещать такие продукты детской деятельности в различных игровых зонах.

6. Продумать элементы «говорящей среды» в группе: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.

Е.А. Михайленко (средняя № 2 группа общеразвивающей направленности):

1. Обеспечить доступность РППС группы и игрового участка, снять дверцы со шкафов на уровне детей, продумать зонирование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

2. Создать условия, дать возможность использовать разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы, картонные коробки – менять и разделять игровое пространство, ширмы – разделители пространства и т.д.).

3. Организовать пространство таким образом, чтобы оно не вызывало ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.

4. Учитывать интересы детей в настоящий момент при оформлении пространства группы (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). При оформлении пространства группы обеспечить активное участие воспитанников.

С.В. Самородовой (старшая № 1 группа общеразвивающей направленности): обеспечить доступность РППС группы и игрового участка, снять дверцы со шкафов на уровне детей, продумать зонирование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

Е.Н. Пятаковой (подготовительная № 1 группа общеразвивающей направленности): обеспечить доступность РППС группы и игрового участка, снять дверцы со шкафов на уровне детей, продумать зонирование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

Л.А. Садчиковой (подготовительная № 2 группа общеразвивающей направленности):

1. Обеспечить доступность РППС группы и игровой веранды, снять

дверцы со шкафов на уровне детей, продумать зонирование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

2. Продумать варианты, обеспечить трансформируемое игровое пространство группы и игровой веранды таким образом, чтобы дети могли сами легко и быстро перестраивать его для своей игры.

В.В. Сечиной (подготовительная группа компенсирующей направленности):

1. Обеспечить доступность РППС группы и игрового участка, снять дверцы со шкафов на уровне детей, продумать зонирование в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

2. Создать и оснастить необходимыми атрибутами пространство для уединения детей в течение дня.

Педагогам

Е.И. Горбатенко (первая младшая № 1 группа общеразвивающей направленности),







Е.А. Дьяченко (вторая первая младшая № 1 группа общеразвивающей направленности),

С.Б. Мурадян (вторая первая младшая № 2 группа общеразвивающей направленности),

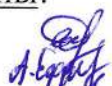



М.В. Сачок (старшая № 2 группа общеразвивающей направленности):





- продолжать совершенствовать РППС групп и игровых участках, ориентируясь на принципы доступности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности, автодидактичности и др.

Рабочая группа ВСОКО:

 О.С.Александрова
 А.С. Андреева
 Н.Ю. Жидкова
 Е.А. Михайленко
 Л.И. Петрунива
 Л.А. Садчикова
Н.В. Чернушкина

С итогами анкетирования родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» ознакомлены:

 Е.А. Дьяченко
 А.А. Ефремова
 С.П. Зеленская
 О.Б. Луговая
Е.А. Михайленко
Е.Н. Пятакова

 Е.И. Горбатенко
 С.Б. Мурадян
 Л.А. Садчикова
 Е.В. Самородова
М.В. Сачок
В.В. Сечина
М.А. Устинова