

**Итоги самоанализа  
качества со стояния развивающей предметно-пространственной среды  
в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»**

Ответственный за заполнение данных и анализ карт самоанализов:  
Чернушкина Н.В., старший воспитатель.

Подсчет результатов карт самоанализов занимались члены рабочей группы: Александрова О.С., Андреева А.С., Жидкова Н.Ю., Михайленко Е.А., Ординарцева Д.Ю., Петрунива Л.И., Подобедова К.Ю., Чернушкина Н.В.

Период проведения анкетирования родителей: 6-12 февраля 2024 г.

Самоанализ качества содержания образовательной деятельности провели воспитатели 11 возрастных групп.

Инструкция для педагогов: «Уважаемые педагоги! Прошу провести самоанализ качества состояния предметно-пространственной среды группы, проанализировав показатели параметра 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» и поставив любой удобный знак в графе «Уровни», определяющий качество показателя. При подведении итогов (нахождении среднего арифметического значения по параметру) прошу ориентироваться на количество показателей.»

Полученные данные по каждой группе, отраженные в сводной таблице.

**ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ  
СРЕДА (РППС)**

Показатели	Уровни			
	Показатель не одтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			2,01	1,2
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			3	
Детям дошкольного возраста в центрах			2	1,33

1	2	3	4	5
активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			0,9	2,8
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			1,2	2,4
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры			2,4	0,8
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			1,2	2,4
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			0,6	3,2
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры			1,5	2
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)			2,1	1,2
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			2,1	1,2
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			1,2	2,4
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			1,2	2,4
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			2,4	0,8
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			2,1	1,2

1	2	3	4	5
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога			2,4	0,8
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			2,1	1,2
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			2,4	0,8
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников			0,9	2,8
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований			1,2	2,4
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных услуг в ДОУ (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер / мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)			1,2	2,4
<b>Всего показателей по параметру: 21</b> <b>Среднее арифметическое значение по показателям:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,81</b>	<b>1,81</b>
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>	<b>3,62</b>			

На основании полученных данным педагогам можно сделать следующий **вывод**: состояние предметно-пространственной среды групп находится на базовом уровне качества перечисленных показателей.

**Рекомендации:**

Педагогам, определившим показатели, соответствующие оценке «показатель подтверждается с превосходством» и оценившие их 4 баллами, - популяризировать опыт профессиональной деятельности по данному направлению с целью повышения качества с базового уровня до уровня «показатель подтверждается с превосходством». Так, популяризировать опыт работы по параметрам педагогам:

- «Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)» - Сачок М.В.

(подготовительная группа №2), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2);

- «Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)»

- Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2); Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);

- «Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2); Ефремовой А.А. (вторая младшая группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа), Жидковой Н.Ю., Подобедовой К.Ю. (вторая младшая № 1), Петруниной Л.И. (подготовительная группа № 1);

- «Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Ефремовой А.А. (вторая младшая группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа), Жидковой Н.Ю., Подобедовой К.Ю. (вторая младшая № 1);

- «Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2); Михайленко Е.А. (старшая группа № 2);

- «РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Подобедовой К.Ю. (первая младшая группа № 1), Сачок М.В. (подготовительная группа №2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Петруниной Л.И. (подготовительная группа № 1);

- «В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Подобедовой К.Ю. (первая младшая группа № 1) Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Сачок М.В. (подготовительная группа №2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа), Жидковой Н.Ю., Подобедовой К.Ю. (вторая младшая № 1), Петруниной Л.И. (подготовительная группа № 1);

- «Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Ефремовой А.А. (вторая младшая группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);

- «Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз

превращаться в разные предметы)» - Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Ефремовой А.А. (вторая младшая группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);

- «Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса» - Сачок М.В. (подготовительная группа №2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);

- «Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня» - Луговой О.Б. (старшая группа № 1), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Сачок М.В. (подготовительная группа №2), Ефремовой А.А. (вторая младшая группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);

- «Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня» - Мурадян С.Б. (средняя группа № 2); Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Сачок М.В. (подготовительная группа №2), Ефремовой А.А. (вторая младшая группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);

- «В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)» - Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2);

- «Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2);

- «Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога» - Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2);

- «В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);









- «В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.» - Сачок М.В. (подготовительная группа №2), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа);

- «Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников» - Луговой О.Б. (старшая группа № 1), Мурадян С.Б. (средняя группа № 2), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа) Ефремовой А.А. (вторая младшая группа № 2);














- «В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований» - Андреевой А.С. (компенсирующая подготовительная группа), Мурадян С.Б. (средняя группа

№ 2), Михайленко Е.А. (старшая группа № 2), Сачок М.В. (подготовительная группа №2), Ординарцевой Д.Ю. (старшая компенсирующая группа), Жидковой Н.Ю., Подобедовой К.Ю. (вторая младшая № 1),

Рабочая группа ВСОКО:

 О.С.Александрова  
 А.С. Андреева  
 Н.Ю. Жидкова  
 Е.А. Михайленко  
 Д.Ю. Ординарцева  
 Л.И. Петрунива  
 К.Ю. Подобедова  
 Н.В. Чернушкина

С итогами самоанализа качества со стояния развивающей предметно-пространственной среды в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» ознакомлены:

 А.С.Андреева  
 А.А. Ефремова  
 Н.Ю. Жидкова  
 С.П. Зеленская  
 Т.Д. Лихобаба  
 О.Б. Луговая  
 Е.А. Михайленко  
 С.Б. Мурадян  
 Г.А. Никифорова  
 Д.Ю. Ординарцева  
 Л.И. Петрунива  
 К.Ю. Подобедова  
 М.В. Сачок